



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 23.03.2018

№ 91

п. Добринка

О создании условий для успешной реализации введения федерального государственного стандарта начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2016 году в школах Российской Федерации введен новый федеральный государственный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативный документ такого уровня свидетельствует о необходимости серьезного подхода к реализации данного проекта, который потребовал серьезных изменений в системе образования, в организации школьной жизни, в деятельности всех педагогических коллективов.

Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ограниченными возможностями (этот статус устанавливает ПМПК) выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. Каждая образовательная организация должна создать специальные условия для обучения детей с ОВЗ (разработать специальные программы, методики обучения и воспитания, приобрести специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, обеспечить предоставление услуг ассистентов, оказывающих необходимую техническую и организационную помощь, проведение коррекционных индивидуальных и групповых занятий, обеспечить доступ в здание и его помещения и т.д.). Как показал мониторинг оснащенности учреждений для реализации ФГОС детей с ОВЗ, уже на сегодняшний день школам и дошкольным учреждениям только на выполнение первоочередных задач необходимо более 10 млн. рублей. В государственной программе «Доступная среда» уже приняли участие гимназия с. Ольговка, детские сады № 2 п. Добринка и ст. Пластица. Они провели ремонтные работы и приобрели специальное оборудование на сумму более 3 млн. рублей. Во исполнение Постановления администрации Добринского муниципального района № 570 от 25.08.2015 года «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значения показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности на территории Добринского муниципального района» во всех образовательных организациях муниципалитета оборудованы пандусы.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ в районе осуществлялось через: создание совета и рабочей группы по введению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ; координацию деятельности администрации школ, заседания методических объединений учителей и классных руководителей; создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение и реализацию ФГОС; приведение в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и новыми тарифно- квалификационными характеристиками должностных

инструкций работников образовательного учреждения (заместителя директора по УВР, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, психолога и т.д);совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене; определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;разработка адаптированной основной общеобразовательной программы школ; составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам; составление «дорожной карты» создания условий введения нового ФГОС;

Всего на территории Добринского муниципального района в общеобразовательных учреждениях обучаются 55 детей с ОВЗ, что составляет 1,8 % от общего числа учащихся района, в том числе, 10 детей имеют инвалидность.

Среди детей с ОВЗ: с умственной отсталостью 47 (85 %);с задержкой психического развития 7 (13%); с тяжелыми нарушениями речи 1 (2%); 6 человек обучаются на дому; 49 - индивидуально в школе; 22 – начальная ступень образования;33 – основная ступень образования;5 человек – выпускники 9 кл., закончат школу со справками.

К сожалению, количество «особых» детей не уменьшается. С каждым годом наблюдается незначительное увеличение (2012 – 2013 уч год - детей с умственной отсталостью 23, с ОВЗ – 50, в 2017 – 2018 г - 47 и 55 соответственно). 23 ребенка, имеющих статус ребенка с ОВЗ, обучаются в специализированных коррекционных школах. Таких учреждений в области на сегодняшний момент 9.Количество учащихся коррекционных школ области растет.В сравнении:2013 год – 1325 человек; 2017 год – 1419 человек.

По Добринскому району: 2013 – 2014 год – 32, в 2017 –2018 год – 23 (тенденция к снижению объясняется большим количеством детей, остающихся по заявлению родителей в школе).В настоящее время на территории Добринского района зарегистрировано всего 96 детей – инвалидов, среди них 26 дошкольников.6 детей посещают дошкольные образовательные учреждения, 2 ребенка находятся в специализированных учреждениях Липецкой области, двум детям ПМПК рекомендовано позднее обучение. 33 обучаются в школах района (1,1% от общего количества обучающихся), 6 человек – на дому,14 – в начальных классах, 18 – в основной школе, 2 человека – в старших классах.

8 детей, проживающих на территории района, ранее имели диагноз «необучаем». Сейчас этот термин официально признан незаконным. В частности, Закон "Об образовании" в ст. 5 подтверждает право на получение образования независимо от состояния здоровья. Пункт 6 данной статьи указывает на обязанность государства создать для граждан с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. В соответствии со статьей 9 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", одним из основных направлений реабилитации инвалидов является их обучение и образование.

Но, несмотря на это, в большинстве случаев родители пишут заявление об отказе от образовательных услуг.

Успех реализации ФГОС для детей с ОВЗ в большей степени зависит от учителя, поэтому с лета 2016 года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальной недостаточностью. Составлен график повышения квалификации учителей по проблемам внедрения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ, который реализуется по мере организации курсовой подготовки. Все педагоги, работающие в 1-4 классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ, 38 человек прошли переподготовку по специальности «олигофренопедагог». В штатные расписания четырех ОО введены по 0,25 ставки педагогов - дефектологов и логопедов. В 5 ОУ уже работают педагоги – психологи. Однако этого недостаточно, так как количество детей с ОВЗ с каждым годом увеличивается.

В образовательных организациях была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и школьного уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, составлены планы- графики по введению и апробации ФГОС, утверждены «дорожные карты». Возможность апробации ФГОС для

детей с ОВЗ рассмотрены на заседаниях управляющих советов, педагогических советов, родительских собраний.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся, закуплены учебники для детей с ОВЗ, уже обучающихся в ОО

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. Обсуждались требования стандарта, проводилось знакомство с адаптированной образовательной программой, разработанной в учреждениях образования. Были заключены договоры новой формы, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Первый учебный год апробации условий введения ФГОС позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. В 2016 – 2017 учебном году на начало учебного года по новому стандарту обучался один первоклассник в СОШ № 2 п. Добринка. Родители, осознав проблемы ребенка, во второй четверти перевели его на обучение в коррекционную школу. В 2017 – 2018 учебном году в 1 кл по новому ФГОС пришли два человека (СОШ № 2 п. Добринка и СОШ с. Т. Чамлык), во второй класс поступили на обучение 5 человек (гимназия с. Ольговка, лицей № 1 п. Добринка, СОШ № 2 п. Добринка и СОШ п. Петровский). Все они получили заключения ПМПК.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. В классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Внеурочная деятельность для ребенка с ОВЗ осуществляется в зависимости от его физических и психических потребностей и возможностей.

В районе 31 ребенок – инвалид от 5 до 18 лет охвачен дополнительным образованием, из них 18 детей – по художественно – эстетическому направлению, 10 детей – по спортивно – туристскому направлению, 3 человека – по эколого – биологическому.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в начальных классах для детей с ОВЗ и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ведется ориентация на умственные и физические возможности детей, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Таким образом, отделом образования и образовательными организациями проведена организационная работа по созданию условий для обучения детей по новому федеральному государственному стандарту для детей с ОВЗ, однако для выполнения поставленных задач необходимо проведение дальнейшей работы по созданию условий обучения детей с ОВЗ.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Руководителям образовательных организаций:

1.1. В срок до 10.04.2018 года разработать план – график материально -

технического оснащения образовательных организаций в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ и представить его в отдел образования.

1.2. Рассмотреть возможность введения в штатное расписание дополнительных ставок педагогов согласно потребности (психолог, логопед, дефектолог, олигофренопедагог, тьютер, социальный педагог).

2. Заместителю начальника МБУ «Бухгалтерия ОУ» Нестеровой В.М. подготовить заявку на выделение дополнительных ассигнований на выполнение плана – графика оснащения образовательных организаций в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

3. Ответственность за исполнение возложить на заместителя начальника отдела образования Р.А. Басову.

Начальник отдела образования



И.М. Немцева